«Формирование личности на соревнованиях по туризму»

Картузова Елена Дмитриевна, учительница химии и биологии,
руководитель туристической группы «Ориентир» Болтогинской средней общеобразовательной школы им. Н. Д. Субурусского.

Туристская деятельность обучающихся будет способствовать повышению эффективности их для достижения лучших результатов на соревнованиях, если:

- туристская деятельность будет рассматриваться как составная часть учебных занятий и внеучебной деятельности, обеспечивающая развитие специальных способностей (скоростных, координационных, скоростно- силовых и выносливости), личностных качеств (воли, характера, морали и др.) и осознанный выбор будущей сферы профессиональной деятельности;
- будет разработана модель туристской деятельности, включая в себя такие блоки: подготовка к участию в туристском мероприятии и разработка туристских походов; проведение и участие в туристской мероприятии; подведение итогов и планирование новых туристских мероприятий.
- будут определены методы реализации туристской деятельности, обеспечивающие наряду с высоким уровнем физической подготовки формирование личностных качеств и осознанный выбор будущей профессии.

Исследователями выявлено, что туристская деятельность на протяжении всего периода развития общества подпитывалась существовавшими у людей потребностями к передвижению, познанию, общению с природой, преодолению трудностей. Туристские путешествия люди совершали независимо от общественного строя. Предпосылки для становления, развития и последующего совершенствования туризма как средства обучения и воспитания личности и развития детского коллектива в условиях школы, формировались в течение ряда столетий со времен эпохи Возрождения (XV-XVI вв.).

Именно с этого времени используется термин «туризм», который произошел от французского выражения <toir> - экскурсия или путешествие, заканчивающееся возвращением к месту начала путешествия. В разных городах появляются туристские клубы, секции. В 1895 г. в России было образовано Российское общество туристов (РОТ). Одним из направлений деятельности РОТ была пропаганда путешествий с детьми и молодежью, но организуемые с этой целью походы, не были связаны с существовавшей тогда системой образования. Путешествия для школьников проводили первые профессиональные инструктора по туризму в каникулярное время. Многие исследователи подчеркивают выраженную военно-прикладную направленность туристских путешествий

того времени. Для воспитания у подрастающего поколения военно-прикладных умений и навыков в эти годы применялись групповые передвижения по строго заданному маршруту на время, ускоренная ходьба по пересеченной местности по заранее намеченным скрытым ориентирам, преодоление сложных естественных препятствий.

Было доказано, что занятия туризмом уменьшают негативное влияние учебной нагрузки на здоровье и физическое развитие школьников. По оценкам специалистов, туристская деятельность не только способствует укреплению здоровья подрастающего поколения, но и развивает познавательную сферу, способствует формированию качеств личности, которые в значительной степени становятся профессионально важными для будущей трудовой деятельности.

Коллектив, также как и малая социальная группа, является механизмом, который помогает личности адаптироваться (приспособиться) к системе функционально-ролевых отношений через отношения сотрудничества, человеческого братства. Именно в туристской деятельности создаются оптимальные условия для самореализации современного подростка.

Туристская деятельность, как деятельность образовательная, имеет огромный оздоровительный и воспитательный потенциал. Школьный туризм и краеведение довольно успешно (по сравнению с другими видами деятельности) связывает подростка с учебной деятельностью. Это позволяет учителю использовать их как средство расширения кругозора и накопления знаний, формирования интереса к учебе в целом. Краеведческая работа способствует лучшему пониманию изучаемых в школе материалов. Познавательный интерес меняет существенным образом отношение личности к окружающей действительности и изучаемым в школе предметам, способствует развитию связи школы с жизнью. Туризм усиливает восприятие учащимися того краеведческого материала, который по известным причинам не может быть раскрыт в учебном кабинете. Активизация восприятия достигается за счет зримости, «жизненности» объектов, в результате чего происходит, с одной стороны, конкретизация знаний, усвоенных в школе, а с другой, идет обогащение новыми знаниями и закрепление их на практике.

Наша школьная туристическая группа «Ориентир» участвовала на улусных соревнованиях 8 раз и занимала всегда призовые места, и успешно участвовала 5 раз, на Республиканских турслета,. где по ориентированию выиграли кубок, в личном первенстве Березкин Айсен, стал призером, на соревнованиях по туристской газете заняли третье призовое место. Наш капитан команды, Борисов Тима отдыхал на Всероссийском лагере «Орленок».

Занятия туризмом и краеведением стимулируют более активный выбор профессии. Туристско-краеведческая деятельность имеет практико-ориентированную направленность, что позволяет с успехом формировать профессиональные навыки учащихся. Я думаю, туристские соревнования положительно влияют на будущий выбор профессии учащихся. За 10 лет участия турслете, из нашей школы участвовала всего 46 участников, из них 28 выпускников и 18 учащихся. Всего 27 юношей и 19 девушек. То есть, 39% учащиеся, 35% - выпускников успешно учатся в ВУЗ-ах, 26 % в ССУЗах. (13% поступили в технические ВУЗы, 5 естественные, 4 физкультурной, 3 гуманитарной и три выпускника стали учителями начальных классов.). Наша гордость, номинанты улусного туризма – Попов Витя, студент Якутского института физкультуры, Иванов Вася – выпускник Иркутского военного авиационного высшего училища, постоянно держат связь с нами, всегда интересуются и если есть возможность посещают нас, помогают, дают советы.

Особенностью школьного туризма является то, что в школе фактически должно быть два вида туризма: один как обязательный для всех классов («классный туризм»), но минимальный по объему, а другой - для любителей путешествовать, для увлеченных краеведением, как занятия в кружках и секциях по интересам («кружковый и секционный туризм»).

Соревнование по туризму – это коллективное соревнование. Успех участия зависит от каждого участника. Команды победители выявляются на каждом этапе по сумме соревнующихся. Так, в ориентировании участвуют 7 участника, 3 девушки, 4 мальчика, в этапе «Технике пешеходного туризма» 7 человек, в «Школе безопасности» и «Контрольно- туристскому маршруту» -вся команда, в «Полосе выживания» 5 человек. Нашу команду тренируют команда наших учителей. Например, по вязке узлов тренирует Слепцов С.М., где мы никогда не получаем штрафных баллов. Еще нас тренируют, наши старшие товарищи по команде, те которые раньше участвовали в турслетах.

Отрицательная сторона при подготовке по туризму- если из школы выступает 2 команды, то туго приходится по вопросам личного и командного снаряжения.

Нами выявлено возможность туристкой деятельности, обеспечивающей, наряду с формированием здорового образа жизни, развивает познавательную сферу, морально – нравственные качества, приобщает к культурному и историческому наследию, профессиональному самоопределению учащихся, способствует формированию качества личности, которые в значительной степени становятся профессионально важными для будущей трудовой деятельности. Было доказано, что занятия туризмом уменьшают негативное влияние учебной нагрузки на здоровье и физическое развитие школьников.

Мы очень любим и ждем каждый год соревнование по туризму, благодарны организаторам наших соревнований, и желаем, чтобы каждый год проводились такие соревнования. Каждый участник старается узнать много, развивается познавательная способность учащихся.